

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ РЕЛИГИЙ И ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ
Факультет религиоведения
Кафедра истории традиционных религий

ВВЕДЕНИЕ В ИССЛЕДОВАНИЯ ЭЗОТЕРИЗМА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

47.04.03 Религиоведение

Код и наименование направления подготовки/специальности

Религия в современном мире

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Введение в исследования эзотеризма

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д.ф.н., профессор *кафедры новых религиозных движений факультета религиоведения*

Раздьяконов В.С.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Ученого совета ИИРиДК

ИИРиДК 58-06/25-26 от 23.12.2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование базового представления об истории, характере и содержании исследований эзотеризма как феномена духовной культуры.

Задачи дисциплины: дать слушателям представление об истории развития исследований эзотеризма; познакомить слушателей с основными теоретическими подходами к исследованию эзотеризма.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Понимать особенности культурной среды, в рамках которой происходит процесс коммуникации	<u>Знать:</u> особенности культурной среды, в рамках которой происходит процесс коммуникации
	УК-5.2 Выстраивать наиболее приемлемую модель взаимодействия с представителями тех или иных культурных традиций, основываясь на знании их особенностей	<u>Уметь:</u> выстраивать наиболее приемлемую модель взаимодействия с представителями тех или иных культурных традиций, основываясь на знании их особенностей
ПК-1 Способность анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномен религиозного опыта в различных религиозных традициях	ПК-1.1 Иметь представление об отличительных характеристиках феномена религиозного опыта	<u>Знать:</u> основные этапы истории исследований эзотеризма, ключевые категории исследования эзотеризма в перспективе академического религиоведения
	ПК-1.2 Предлагать вариативность подходов к анализу религиозного опыта с позиции академического религиоведения	<u>Знать:</u> основные модели исследований эзотеризма в социологии, психологии и антропологии религии <u>Уметь:</u> готовить публичные выступления по теоретическим и историческим проблемам дисциплины <u>Владеть:</u> навыками логического анализа эзотерического дискурса

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в исследования эзотеризма» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Религия в цифровую эпоху», «Религия и массовая культура».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Религия и массовая культура», «Религия и визуальная культура», «Новые религиозные движения».

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	8
2	Семинары	16
Всего:		24

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Эзотеризм как предмет академических исследований	<p>Эзотеризм как предмет исследования академического религиоведения. Эзотеризм как разновидность религии. Значение трехчастной типологии отношений: наука – религия – эзотеризм. Противопоставление «западного» и «восточного» эзотеризма.</p> <p>Соотношение понятий «эзотеризм», «оккультизм» и «мистицизм». История понятия «эзотеризм» и «эзотерика» в европейском и русском культурном лексиконе.</p>
2	История исследований эзотеризма	<p>Основные этапы развития исследований эзотеризма в перспективе различных наук. Значение исторической школы исследования эзотеризма: Модели А. Февра, В. Ханegraафа и К. фон Штукрада. История исследований эзотеризма в дореволюционной России, Советском Союзе и Российской Федерации.</p>
3	Эзотеризм в перспективе истории науки	<p>Актуальность истории науки в современных исследованиях эзотеризма. Модель Антуана Февра и история науки. Модель Воутера Ханegraафа и история науки. Модель Михаэля Бергундера и история науки.</p> <p>Характеристика исторической методологии исследования отношения эзотеризма и науки. Антиэссенциализм. Культурно-историческая обусловленность. Язык</p>

		<p>как фактор в исследования истории науки. Дискурсивный подход в истории науки. Религиоведение как фактор изменения эзотеризма. Кейс Маргарет Мюррей и его значение для истории науки и эзотеризма. Кейс Фрэнсис Йейтс в истории науки. Герметический фактор, естественная магия и алхимия в истории становления европейского естествознания.</p> <p>Место и значение эзотеризма в дискуссиях об отношениях науки и религии во второй половине XIX столетия. Трактовка эзотеризма как “срединного пути” между наукой и религией.</p>
4	Эзотеризм в социологической перспективе	<p>Проблема гностицизма в перспективе социологии модерна. Проблематика тайных обществ в перспективе социологии тайны. Эзотеризм в перспективе социологии религии - фундаментальные социальные процессы и эзотеризм. Эзотеризм и социология типов религиозных объединений. Концепция «мистицизма» Э. Трельча. Социальное многообразие эзотерических сообществ. Эзотеризм как разновидность «контр-культуры». Концепция «культовой среды». Примеры социологических исследований эзотеризма.</p>
5	Эзотеризм в перспективе психологии религии	<p>Мистицизм в перспективе современной психологической теории. Эзотеризм в перспективе аномалистической психологии. Психологические объяснения «эзотерических» явлений. Психологическая критика эпистемологических претензий эзотерических учений.</p>
6	Эзотеризм в перспективе антропологии религии	<p>Феноменологический подход в антропологии и его значение для реконструкции символического универсума религиозных групп. Современные антропологические исследования эзотерических движений, сообществ и групп. Антропологические исследования и теории магии.</p>
7	Наука и эзотеризм как типы знания (концепция Брайана Викерса)	<p>Два способа отношения человека и природы. Брайан Викерс как сторонник демаркации научного и вненаучного знания. Оккультное воображение и наука. Соотношение языка и реальности. Слова как вещи в оккультном воображении. Слово как действие в оккультном воображении. Перформативная теория магии. Мышление по аналогии. Антропоцентричность оккультного воображения. Тезис о существовании множества реальностей. Наука как средство поиска единого основания и подлинной реальности, независимой от субъекта. Аристотелевские корни науки. Слово как средство описания реальности.</p>

	Природцентричность науки. Конфликт двух воображений как конфликт между филологией и естествознанием.
--	--

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - Тестирование	20 баллов	60 баллов
Промежуточная аттестация (Итоговое контрольное тестирование)	40 баллов	40 баллов
Итого за дисциплину (зачёт)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«зачтено (отлично)»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«зачтено (хорошо)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено (удовлетворительно)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примеры тестирования:

1 Отметьте все характеристики эзотеризма как «формы мысли» согласно концепции Антуана Февра сформировавшейся в эпоху Ренессанса:

- 1 Невидимые соответствия
- 2 Одушевленность мира божественной силой
- 3 Религиозное воображение как творческая сила
- 4 Абсурдность

2 Укажите греческую философскую традицию, оказавшую существенное влияние на становление науки в эпоху Ренессанса:

- 1 Платонизм
- 2 Парацельсианство
- 3 Животный магнетизм
- 4 Атомизм

3 Утверждение о влиянии герметизма на развитие научного знания, называется в исследовательской литературе:

- 1 Тезис Мирандолы
- 2 Тезис Бруно
- 3 Тезис Февра
- 4 Тезис Йейтс

4 Учение о существовании в природе жизненной силы, укорененной в еще не обнаруженной наукой субстанции, называется:

- 1 Волюнтаризм
- 2 Витализм
- 3 Герметизм

4 Монизм

5 В качестве одного из предшественников современной динамической психологии признается практика и учение Франца Антона Месмера, которое называется:

- 1 Животный магнетизм
- 2 Животное электричество
- 3 Животный романтизм
- 4 Животный рефлекс

6 Одной из ключевых проблем философии и истории науки является проблема определения:

- 1 Критерия демаркации научного и вненаучного знания
- 2 Критерия различения науки и религии
- 3 Статуса религиозных и нерелигиозных организаций
- 4 Распределения отношения между наукой, философией и религией

7 Известными авторами концепций эзотеризма, связанных с историей науки, являются:

- 1 Френсис Йейтс и Эрвин Шредингер
- 2 Огюст Конт и Уильям Хьюэлл
- 3 Мирча Элиаде и Анри Корбен
- 4 Воутер Ханеграаф и Антуан Февр

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

Основная

1. *Носачев П.Г.* Отреченное знание: исследования маргинальной религиозности в XX и начале XXI века. – М.: НЛЮ, 2023.
2. *Панчин А.* Защита от темных искусств. Путеводитель по миру паранормальных явлений. – М.: Corpus, 2023.
3. *Ханеграаф В.* Западный эзотеризм. Путеводитель для запутавшихся. М.: Центр книги Рудомино, 2016.
4. *Vickers B. (ed.)* Occult and Scientific Mentalities in the Renaissance. – Cambridge, 1984. – 452 p.

Дополнительная:

1. *Тирикьян Е.* К социологии эзотерической культуры // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. № 4 (31). 2013. С. 247-275.
2. *Христофорова О.Б.* Колдуны и жертвы: антропология колдовства. М.: ОГИ, 2010.
3. *Asprem E.* Dis / Unity of Knowledge: Models for the Study of Modern Esotericism and Science // Numen. Vol. 62. 2015. P. 538-567.
4. *Asprem E.* On the Social Organisation of Rejected Knowledge: Reassessing the Sociology of the Occult, in Western Esotericism and Deviance: Proceedings of the Sixth International

- Conference of the European Society for the Study of Western Esotericism, ed. by Bernd-Christian Otto and Marco Pasi.
5. *Asprem E. and Davidsen M.A.* Editors' Introduction: What Cognitive Science Offers the Study of Esotericism // *Aries*. 2017. Vol. 17, no. 1. pp. 1–15.
 6. *Couderet A.* Esotericism and Scientific Revolution // *Religion, Magic, Science in Early Modern Europe and America*. 2011. P. 133-171.
 7. *Crockford S. and Asprem E.* Ethnographies of the Esoteric // *Introducing Anthropological Methods and Theories to the Study of Contemporary Esotericism // Correspondences*. 2018. Vol. 6. no. 1. Pp. 1–23.
 8. *Granholm K.* Dragon Rouge: Left-Hand Path Magic with a Neopagan Flavour // *Aries*. 2012. 12 (1). pp. 131–156.
 9. *Hanegraaff W.* Esotericism and the Academy. Rejected Knowledge in Western Culture. Cambridge University Press, 2012.
 10. *Jorgensen D.L. and Jorgensen L.* Social Meanings of the Occult // *The Sociological Quarterly*. 1982. Vol. 23. No. 3. P 373-389
 11. *Yotam H.* Gnosis and Modernity – a Postwar German Intellectual Debate on Secularisation, Religion and 'Overcoming' the Past // *Totalitarian Movements and Political Religions*. 2007. 8: 3-4. P. 591-608.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1. Исторические модели исследования эзотеризма (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

- Модель Антуана Февра
- Модель Воутера Ханеграаффа
- Модель Коку фон Штукрада

Семинар № 2. Эзотеризм в перспективе истории науки (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

- Содержание и основная аргументация тезиса Ф. Йейтс
- Магия как фактор развития естествознания в раннее Новое время
- Герметический фактор в истории науки

Семинар № 3. Эзотеризм в перспективе социологии религии (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

- Социальное многообразие эзотерических сообществ и групп.
- Эзотеризм в перспективе социологии модерна.
- Социология тайны и исследования эзотеризма

Семинар № 4. Эзотеризм в перспективе психологии религии (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

- «Эзотерические» явления и их психологическое объяснение.

Семинар № 5. Эзотеризм в перспективе антропологии религии (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

- Феноменологический метод в антропологии религии
- Ключевые антропологические теории магии
- Основные антропологические исследования эзотерических групп и движений

Семинар № 6. Модель соотношения научного и оккультного мышления Б. Виккерса (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

- Основные характеристики оккультного мышления в модели Брайана Виккера
- Исторический аспект появления модели Брайана Виккера
- Критика модели Брайана Виккера и дискуссия

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«Введение в исследования эзотеризма»

Цель дисциплины – формирование базового представления об истории, характере и содержании исследований эзотеризма как феномена духовной культуры.

Задачи дисциплины: дать слушателям представление об истории развития исследований эзотеризма; познакомить слушателей с основными теоретическими подходами к исследованию эзотеризма.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Понимать особенности культурной среды, в рамках которой происходит процесс коммуникации	<u>Знать</u> : особенности культурной среды, в рамках которой происходит процесс коммуникации
	УК-5.2 Выстраивать наиболее приемлемую модель взаимодействия с представителями тех или иных культурных традиций, основываясь на знании их особенностей	<u>Уметь</u> : выстраивать наиболее приемлемую модель взаимодействия с представителями тех или иных культурных традиций, основываясь на знании их особенностей
ПК-1 Способность анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномен религиозного опыта в различных религиозных традициях	ПК-1.1 Иметь представление об отличительных характеристиках феномена религиозного опыта	<u>Знать</u> : основные этапы истории исследований эзотеризма, ключевые категории исследования эзотеризма в перспективе академического религиоведения
	ПК-1.2 Предлагать вариативность подходов к анализу религиозного опыта с позиции академического религиоведения	<u>Знать</u> : основные модели исследований эзотеризма в социологии, психологии и антропологии религии <u>Уметь</u> : готовить публичные выступления по теоретическим и историческим проблемам дисциплины <u>Владеть</u> : навыками логического анализа эзотерического дискурса